

雲林縣 107 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

本土語言輔導小組「素養導向教學實踐案例甄選」實施計畫

撰寫格式

領域/科目	彈性學習課程本土語文 (閩南語文)		設計者	西螺國中 廖曉薇
實施年級	七年級		總節數	共 1 節, 45 分鐘
單元名稱	晝夜市			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。</li> <li>● 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。</li> </ul>	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力, 並能以同理心與他人溝通互動, 以運用於家庭、學校與社區之中。</li> <li>● 閩-J- B2 透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理閩南語文資料, 並能分析明辨資訊的正確性, 重視資訊倫理, 以提升媒體識讀能力。</li> </ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bc - IV - 1 社區活動。</li> <li>● Be - IV - 2 影音媒材。</li> </ul>		
議題融入	實質內涵	● 戶外教育		
	所融入之學習重點	● 強化與環境的連接感, 養成友善環境的態度		
與其他領域/科目的連結	● 語文領域國語文			
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 康軒第二冊第十二課〈吃冰的滋味〉</li> <li>● 新北市本土語言補充教材</li> </ul>			
教學設備/資源	教室、PPT、電腦			
單元學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學習完語文領域課程後, 除體會課文中闡述的台灣社會今昔變遷狀況, 期盼學生遠離手機, 走出室內, 走入戶外, 運用閩南語, 真切與社區中的小販交流互動, 親身感受夜市的真誠樸實。</li> </ul>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【一節課】</b></p> <p>(一)準備活動，先將學生分成四組</p> <p>(二)引導學生找出國語文第 12 課課文中，小販販售的各類冰品</p> <p>(三)詢問學生，這些冰品與食材，如以閩南語，如何口語表達？</p> <p>(四)利用多媒體播放，了解夜市小販中，大都販售那些物美價廉的在地物產</p> <p>(五)利用多媒體素材，了解學生是否能聆聽閩南語對話內容，並運用閩南語進行口語表達</p> <p>(六)利用媒體素材，分組進行遊戲測驗</p> <p>(七)交付任務，請學生假日，依組別實際到夜市逛一趟，並以閩南語跟攤販溝通交流。學生可分工，有人負責攝影，有人負責引導規劃活動，有人負責於下次課堂上報告。</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>12</p> <p>3</p>	<p>評量方式（形成性）：紙筆書寫</p> <p>評量方式（形成性）：口頭回答</p> <p>評量方式(形成性)：- 小組合作，口頭回答</p> <p>評量方式(形成性)：- 小組合作，遊戲闖關</p>
<p><b>實踐歷程分析：</b></p> <p>十二年國教課綱中，重視的實踐力行表現是：自發、互動、共好。</p> <p>藉由本單元，希望能鼓舞學生自發認識社區的物產與文化(如：夜市)。並且運用閩南語和同學及小販進行溝通、甚至能採買。企盼藉由「戶外教育議題」的融入，以及國語文的跨領域輔助，讓學生在語文學習上更添樂趣，也能習得樸實真誠的精神，進入更高層次的：共同謀求彼此的互惠共好。</p>		
<p><b>參考資料：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 素養導向教學設計參考手冊</li> <li>● 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學語文領域—本土語文(閩南語文)</li> <li>● 本土語言素養導向教學之設計(范嘉云講師)</li> <li>● 新北市本土語言補充教材</li> </ul>		
<p><b>附錄：</b></p> <p><a href="http://prj.digimagic.com.tw/ntcmin06/">http://prj.digimagic.com.tw/ntcmin06/</a></p>		