

雲林縣 107 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
本土語言輔導小組「素養導向教學實踐案例甄選」實施計畫

領域/科目	語文領域－閩南語		設計者	李高梅
實施年級	第一學習階段/國小二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	第五課高鐵			
<p>設計依據</p> <p>鄉下小孩，日常生活中多多少少都會使用閩南語溝通與表達，對他們而言閩南語並不困難。教學過程中，雖然他們也有不懂的地方，或者也會說不道地的閩南語，但稍為教一下，通常都可以學得不錯，所以在教這些孩子的時候，字詞、句型的教學可以不用花太多時間。</p> <p>很高興孩子們一直很愛上閩南語課，個人認為，語言的教學要有生命、要有文化，還要有感動，課程不能只停留在形音義的教學，除了「念冊歌」以外，我們一定要充實教學內涵才能讓孩子覺得閩南語是一門豐富有趣的課。</p> <p>我們的學生聽得懂閩南語，也能以簡單的閩南語或國臺語雙語混合的方式進行溝通，在閱讀理解方面學過六何法、預測等閱讀理解策略。本次教學除了利用理解監控策略進行課文教學，也規畫共讀繪本《五百羅漢交通平安》，希望除了能讓小朋友複習各種交通工具閩南語的說法，也能透過繪本進行預測及推論，讀出文本的意涵，也讀出自己的想法。</p> <p>最後，期待藉由這次的教學，小朋友能學習感恩，進而珍愛自己、關心別人。</p>				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 ● 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 ● 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 ● 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ab-I-1 語詞運用。 ● Ac-I-2 生活故事。 ● Bb-I-3 數字運用。 ● Bg-I-2 口語表達。 		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				

教材來源	真平第四冊
教學設備/資源	電腦、電視
單元(主題)學習目標	
1. 能利用理解監控策略找出課文中不懂的字、詞。 2. 能透過討論了解課文及詞語。 3. 能利用預測、推論策略進行繪本共讀。 4. 能透過討論了解繪本故事。 5. 能用閩南語表達自己想法。 6. 能感恩陪伴照顧我們的人，進而珍愛自己、關心別人。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、引起動機： 一、看卡通學臺語 1. 教師問學生：「影片內底有講著啥物交通工具？」 2. 教師問學生：「恁敢有坐過高鐵？」	5分	口語發表
貳、發展活動： 一、課文理解 1. 請學生自行閱讀課文。 第一步：自我評估（自評理解程度） (1)代表完全看不懂 (2)代表有些地方懂，有些地方不懂。 (3)代表完全看得懂。 第二步：自我評估（找出不懂的地方圈起來）。 2. 帶學生聆聽、念誦課文。 3. 問小朋友是否有更了解課文的意思？接著進行字詞討論。 4. 課文朗讀。	5分	理解監控
二、語詞教學 語詞：跤踏車(鐵馬、孔明車)、機車、計程車、公車、飛行機、船、捷運、火車。	5分 5分 5分	專心念誦 口語發表 專心念誦
參、綜合活動 一、課文學唱	10分	口語發表
~第一節完~	5分	歌唱課文

<p>壹、引起動機： 一、開心唱課文。</p>	5分	歌唱課文
<p>貳、發展活動： 一、複習課文、語詞。 二、繪本共讀：《五百羅和交通平安》</p>	5分	專心念誦
<p>(一)封面預測。 提問：1. 看到封面你想到啥物？ 2. 恁感覺羅漢敢有厲害？是按怎？</p>	5分	口語發表
<p>(二)共讀。 提問：1. 阿媽求來的符仔是欲求啥物？ 2. 囡仔跋落坎跤，五百羅漢去共救，損失三十六个，請問閣賻幾個羅漢？ 3. 囡仔坐飛行機拄著大風，四百六十四位羅漢去共救，損失七十二个，請問閣賻幾個羅漢？ 4. 囡仔發生船難，三百九十二個羅漢去共救，賻十个羅漢，請問減幾個羅漢？ 5. 恁感覺十个羅漢坐作伙可能咧討論啥物？ 6. 聽了羅漢講的話，看著羅漢做的代誌，講看覓，當初十个羅漢坐作伙討論欲做啥物？ 5. 恁感覺囡仔紲落去會平安抑是會繼續發生代誌？ 6. 火車反車，恁感覺十个羅漢敢會當好好保護囡仔？ 7. 只賻一个羅漢，為什麼他毋肯倒落去？ 8. 恁感覺結局是啥物？</p>	20分	口語發表
<p>參、綜合活動 一、總結：</p>		
<p>1. 問小朋友：「遐爾濟羅漢保護囡仔平安大漢，今馬伊有能力矣，恁感覺伊應該做啥物？」 2. 故事中的小孩是誰？其實就是我們每一個人，而五百羅漢就是照顧我們、保護我們長的家人和其他許許多多我們不知道的人，他們不是最厲害的，但用全心全意在保護我們、照顧我們。隨著時間過去，我們漸漸長大，五百羅漢也漸漸變少，有一天，或許不再有羅漢，但我們已經會照顧自己並且幫助別人。</p>	5分	口語發表
<p>~第二節完~</p>		

實踐歷程分析：（必要項目）

※教學省思

閩南語教學，除了課文、語詞、句型練習等語言教學必要的教學內容之外，我也會上一些生活、環保、風俗文化等題材，或者也進行繪本教學。對我而言，語言只是一個工具，可以用在各種課程，所以各種課程以閩南語講授，其實就是閩南語的融入教學。劉旭恭先生的繪本常常充滿趣味，又發人深省。共讀過程中，小朋友要算少了幾個羅漢，剩下幾個羅漢，很像在上數學，但卻算得很開心。

上《五百羅漢交通平安》這個繪本，封面預測時，小朋友一直把重點放在交通平安，問了之後，我才發現，原來他們不知道什麼是羅漢，所以就跟他們解釋了羅漢。我很疑惑，為什麼沒有人問我什麼是羅漢？現在的孩子受 3C 產品的影響，閱讀變少了，怎麼連思考、發問能力也變得薄弱？身為一個老師，我想面對現況，我們不能以一句無能為力帶過，帶領孩子喜歡閱讀與思考，是我們必須努力實踐的。

共讀繪本時，看到船難後剩下十個羅漢圍坐在一起的畫面，我問小朋友：「恁感覺十個羅漢坐作伙可能是咧討論啥物？」小朋友說：「想欲轉去天頂，無欲閣保護囡仔矣。」「想欲揣閣較厲害的神來保護囡仔。」「討論干焦十個羅漢愛按怎保護囡仔？」「討論後擺逐家攏走矣，囡仔欲按怎？」聽到他們的答案，我發現有些小朋友很有同情心，也已經懂得要關心別人了。

故事中的主角一直發生災難，小朋友會說：「伊哪會遐爾衰。」讀到最後才發現，原來那個倒楣的孩子就是我們每一個人。在成長過程中，我們常常遇到各種問題，或者跌倒受傷，或者感冒生病，或者還有其他問題，就算很幸運，一生平平安安、順順利利，我們還是必須有「五百羅漢」在旁邊守護與照顧。

上完這節課，希望孩子真的能更懂事一些些。

※教學建議：

1. 計算還剩下幾位羅漢時，可請幾個小朋友到黑板上算，增加課堂上的互動。
2. 一節課上完一本繪本時間比較不充裕，可以再找時間介紹作者，順便推薦作者其他作品，引發小朋友繼續閱讀的興趣。

活動照片



理解監控——自我評估



圈出課文中不懂的地方



封面預測



共讀繪本，進行預測與推論

參考資料：（若有請列出）

附錄：