

本土語言輔導小組「素養導向教學實踐案例甄選」實施計畫


撰寫格式

| | | | | |
|---|---------------------|--|-------------|---|
| 領域/科目 | 語文學習領域-本土語言 | | 設計者 | 吳小娟 |
| 實施年級 | 四年級 | | 總節數 | 共1節，40分鐘 |
| 單元名稱 | 我知影細膩 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 孩子從小到大或多或少都曾經有過生病或受傷的經驗。 • 本節課的教學設計是透過這些不舒服的狀態或感受，用閩南語詞彙表達，讓閩南語的學習更落實於生活經驗當中。 • 利用教學內容的設計，探究預防受傷或生病的方法，進而學會自我保護與照顧。 • 遊戲是孩子的天性，遊戲中學習，更能激發學習動機，學習成效更深入。 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 核心素養 | 1. 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2. 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 |
| | 學習內容 | ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | | |
| | 所融入之學習重點 | 學習表現：閩1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 閩2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 學習內容：閩◎Aa- II -2 漢字書寫。 閩◎Ab- II -1 語詞運用。 閩◎Bg- II -1 生活應對。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 三年級綜合領域-注意安全 | | | |
| 教材來源 | 康軒第八冊第三課及自編 | | | |
| 教學設備/資源 | 電腦、單槍設備、詞卡、人形畫、圓形貼紙 | | | |
| 單元(主題)學習目標 | | | | |
| | | | | |

學習表現及學習內容雙向細目表

| | | |
|----------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 學習內容 \ 學習表現 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 |
| ◎Aa-II-2 漢字書寫。 | | 會用漢字寫出身體不適的病徵 |
| ◎Ab-II-1 語詞運用。 | 能聽懂身體部位的名稱 | 1. 會用閩南語朗讀課文 2. 能說出身體部位的名稱 |
| ◎Bg-II-1 生活應對。 | 能聽懂並理解身體不適的閩南語用法 | 會用閩南語說出身體不適的徵狀 |

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
|---|-----------------------------|---|
| <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習課文~全班朗誦課文後，隨機抽籤三位同學，檢測發音正確與否及流暢度，表現優異者給予榮譽卡。</p> <p>2. 我是法醫~</p> <p>(1) 利用人形圖和圓形貼，鼓勵孩子用閩南語說出這個部位的名稱</p> <p>(2) 將說到的部位，找出相對應的詞卡，張貼於黑板</p> <p>3. 頭兒肩膀膝腳趾~-利用歌曲複習身體的部分名稱</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 大家來找砸~伊按怎?</p> <p>(1) 老師朗讀句子，請孩子說出主角怎麼了，為什麼會這樣?</p> <p>(2) 利用下面的圖片，請孩子猜猜主角怎麼了。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>(3) 老師將身體不適的徵兆，以閩南語說出，並張貼詞卡於</p> | <p>2</p> <p>5</p> <p>23</p> | <p>朗讀</p> <p>回答問題</p> <p>發表意見</p> <p>討論</p> |

| | | |
|--|----|---|
| <p>黑板上。</p> <p>凝血 烏青 掌腿 寒著 感著 感冒 塞鼻 流鼻水 發燒 吐咳嗽 著傷 破空 流血 癰腫 溜皮 著痧 熱著 盲腸炎 歹腹肚 祕結 青盲 近視 落下頰 掌腿 過敏 砧著 揍著 舂著 靠著</p> <p>2. 我會細膩~請同學發表平常除了生病外，還會發生什麼意外，造成身體受傷？老師要及時進行補充。</p> <p>3. 校園安全影片欣賞~邊看影片邊討論危險的原因，應該如何避免？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eKnuXWzWu6Y</p> <p>常見的校園意外</p> <p>4. 語詞遊樂園~萬項要細膩</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 比手畫腳~分組競賽，各派出一位演員，抽題表演這些狀況，猜中的組別加分。</p> <p>2. 各組發下人形圖，以紅色圓圖貼紙貼出受傷的部位，並用漢字寫下身體不是的名稱或受傷的狀況。</p> <p>3. 將各組的結果張貼於黑板，更加深印象。</p> | 10 | <p>專注聆聽</p> <p>影片欣賞</p> <p>完成學習單 合作學習</p> |
|--|----|---|

實踐歷程分析：（必要項目）

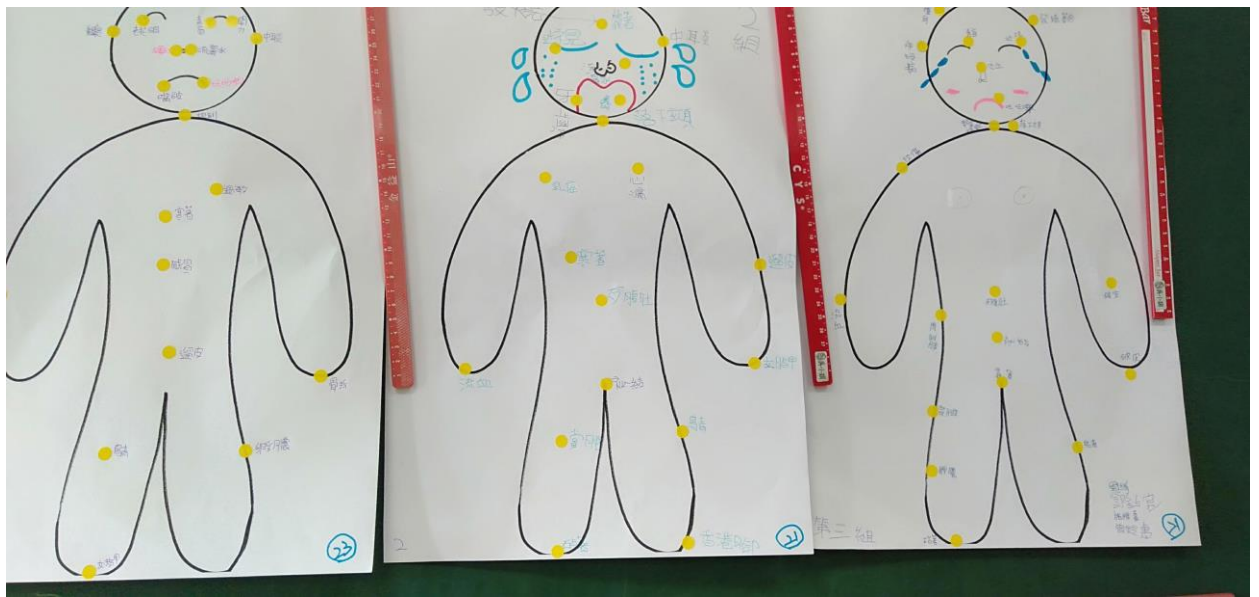
教學實踐與省思：

有一度學校校護每天疲於奔命，學童進出健康中心的次數非常多，不管朝會三申五令，還是級任老師諄諄教誨，學齡兒童常見的意外頻傳，希望透過遊戲的方式，讓孩子更了解照顧自己的身體，預防疾病和意外發生，是自己的責任，所以，就想到結合閩南語教學與安全教育，設計了"我知影細膩"這樣的教學活動。在本身專業條件不是很俱足的狀態下，很希望能對孩子有所幫助，因此花了不少時間做課前準備。

為凸顯學習核心，設計用圓形彩色標籤紙標示，成為視覺的刺激，讓學習內容更聚焦。雖然作業單的完成需要花一些時間，但孩子彼此之間的討論空間更大，以分組的方式進行學習，讓每個孩子都能參與其中，討論的情形更熱烈。尤其小組競賽的方式，成為一種良性的學習方式。

從孩子發表日常發生的疾病或意外來看，平時全閩南語的教學課程，他們聽懂的比例，可能沒有我預期的多喔！好像有些高估了呢！所以，往後上課還是需要回歸到更淺顯易懂的敘述，上課的速度再慢些，給他們更多發表的機會，營造口說的情境，才能真正了解孩子的程度，才會更有學習效果。

學生作品、成果、照片：



觀課者心得：

綜合建議

1. 課程設計生活化。(日常經驗)
2. 舉例多元化(國內外名人)
3. 配合肢體動作, 很生動。
4. 提供許多讓學生發表的機會, 並給予正面回饋

綜合建議

- △提出和學生生活相關的問題，引起學生學習興趣。
- △鼓勵學生發表，傾聽學生說話。
- △以和善的口吻與學生互動，全班能在輕鬆愉快

文秀也學。愉快

授課教師

吳小娟

教學組長

教師

教務主任

校長

綜合建議

1. 全程全台語教學，讓學生自然而然利用閩南語對話。
2. 善用提問及獎勵卡，鼓勵學生回答。

參考資料：（若有請列出）

https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/index/fulu_qiguan_level2-1.jsp 台灣閩南語常用辭典-人體外觀圖

https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/index/cimu_level4.jsp?level1=9&level2=40 台灣閩南語常用辭典-分類詞目索引-生養、醫療-傷疾病痛