

雲林縣107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
本土語言輔導小組「素養導向教學實踐案例甄選」實施計畫  
撰寫格式

領域/科目	本土語言--閩南語	設計者	董秀琳
實施年級	六年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	真平閩南語 第12冊 第三單元--第4課大樹青青		

### 設計依據

#### 一、學生具備經驗

1. 去年已有過歡送畢業生的經驗。
2. 國語課本「第11課--祝賀你，孩子」與本單元主題一樣是感恩祝福。
3. 綜合活動「第2單元--我的青春歲月」也提及到自我學習的方法，以及發展自己的興趣和專長。
4. 已具備基礎的閩南語聽、說能力。
5. 初步知道台灣教育體制的不同階段，如幼稚園、國小、國中、高中……。

#### 二、透過本單元的學習，想培養學生下列知識、能力和態度：

1. 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。
2. 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。
3. 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。
4. 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。
5. 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。
6. 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。
7. 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。
8. 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。
9. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。

#### 三、學習策略和方法

1. 情境化的學習：教室外以及校園有2棵鳳凰木
2. 任務學習導向學習：小組討論
3. 沉浸式的教學：使用目標語並建置情境
4. 溝通式教學法：請學生發表分享
5. 科技資訊媒體：撥放影片引起興趣
6. 實施多元評量：聆聽、說話、實作、態度評量

學習重點	學習表現	<p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	核心素養	<p>閩-E-A3</p> <p>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
	學習內容	<p>Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>Ab-III-1語詞運用。</p> <p>Ab-III-2句型運用。</p> <p>Ba-III-3情緒表達。</p> <p>Be-III-2影音媒材。</p> <p>Bg-III-2口語表達。</p>		
議題融入	實質內涵	生涯規劃教育-了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。		
	所融入之學習重點	即將邁入人生另一個階段，除感恩外對未來有何期許。		
與其他領域/科目的連結	<p>1. 國語課本「第11課--祝賀你，孩子」與本單元主題一樣是感恩祝福。</p> <p>2. 綜合活動「第2單元--我的青春歲月」也提及到自我學習的方法，以及發展自己的興趣和專長。</p>			



<p>畢業時節。)</p> <p>(2)課文中，作者告訴我們哪些道理？</p> <p>(3)為什麼作者認為成人有很多負擔？你認為成人的負擔有哪些？</p> <p>Ps：(2)和(3)老師可引導學生和<u>國語第11課 祝賀你</u>，<u>孩子</u>做連結。</p> <p>6.教師請學生試著以閩南語說出課文大意。</p> <p>7.教師透過電子書，介紹本課方音差，讓學生在視覺與聽覺部分具體。</p> <p>8.帶領學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1)(鳳凰花)(紅紅)。→(豆腐)(白白)。 →(頭毛)(烏烏)。</p> <p>(2)(嬌嬌)的(夢)。→(甜甜)的(糖仔)。 →(深深)的(思念)。</p> <p>9.透過電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>10.教師帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11.教師請小組討論，練習將課文設計成對話方式，並請學生上台進行對話練習(加動作帶有戲劇性)。</p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>1.透過電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p> <p><b>一、引起動機：</b></p> <p>透過教學電子書，帶領學生複習本課課文，或者讓學生聆聽本課歌曲。</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>1.教師透過電子書，帶領學生聆聽「講看覓」。</p>		<p>學生能發表。</p> <p>學生能學習。</p> <p>學生能練習。</p> <p>(問誰造得好？ 可加入學生互評)</p> <p>學生能演唱。</p> <p>學生能練習。</p> <p>學生能參與。</p> <p>(問哪組表現好？ 可加入學生互評)</p> <p>5' 學生能複習。</p> <p>5' 學生能聆聽。</p> <p>30' 學生能回答。</p>
---	--	--

<p>2. 教師帶領學生如下逐題念誦「講看覓」題目，請學生試著以閩南語回答分享。</p> <p>(1)你欲畢業，你這馬的心情按怎？</p> <p>(2)欲畢業前，有有啥物話想欲共老師抑是同學講？</p> <p>(3)國小六年的時間，你有啥物改變抑是成長？</p> <p>(4)你對國中的學習有啥物期待？</p> <p>Ps：老師可引導學生和<u>綜合活動第2單元--我的青春歲月</u>做連結。</p> <p>3. 透過電子書，帶領學生聆聽「做伙來造句」。</p> <p>4. 教師講解句型，並舉例說明，再帶領學生念誦例句數次。</p> <p>(1)感謝(老師)，(陪我度過種種難關)。 感謝(阿母)，(用心照顧我)。</p> <p>(2)咱會當完成(美好)的(願望)。 咱會當完成(重要)的(任務)。</p> <p>5. 教師請學生舉手發表造句。</p> <p>6. 回憶：教師請學生在白紙上寫下或畫下國小六年來<b>最難忘的一件事</b>，再請學生上台分享。</p> <p>Ps：此部分老師可引導學生和<u>國語第11課 祝賀你，孩子</u>做連結。</p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>1. 透過電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p> <p style="text-align: center;">-----第二節結束-----</p> <p><b>一、引起動機：</b></p> <p>製作謝師卡--教師請學生利用課本書後附件製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中想說的話，完成後，再將卡片送給老師。</p>		<p>學生能聆聽。</p> <p>學生能學習。</p> <p>學生能發表。</p> <p>學生能參與。</p> <p>學生能發表。</p> <p>(可加入學生互評)</p> <p>5'</p> <p>學生能複習。</p> <p>7'</p> <p>學生能製作。</p> <p>(可加入學生互評)</p>
---	--	---

<p><b>二、發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過電子書，讓學生聆聽「聽看覓」並作答。</li> <li>2. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</li> <li>3. 透過電子書，介紹「其他老師的講法」。</li> <li>4. 透過電子書，讓學生聆聽「練習」並作答。</li> <li>5. 教師先請小組討論，接著請學生用閩南語說出故事內容，最後老師做統整與歸納。</li> <li>6. 透過電子書讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。</li> <li>7. 教師講解「輕鬆學文白音」內容，舉數例說明，再帶領學生念誦數次。</li> </ol> <p>Ps：文白音○×遊戲-- 教師念對時，學生就以手在頭頂比出○，念錯時就在胸前比×，教師再請學生念出正確發音，藉此讓學生熟悉文白音。</p>	28'	<p>學生能聆聽。          學生能討論。          學生能學習。          學生能作答。          學生能發表。          (老師自評以及學生互評說得如何?)          學生能聆聽。          學生能念誦。          學生能參與。</p>
<p><b>三、綜合活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過電子書，帶領學生複習本課所學。</li> </ol> <p style="text-align: center;">----- 第三節結束 -----</p>	5'	<p>學生能複習。</p>
<p><b>一、引起動機：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「除了第四課教過的內容，恁閣知影啥物鼓勵人抑是祝福人的話？」請學生盡量用閩南語回答。</li> <li>2. 透過電子書的「單元遊戲」，讓學生享受遊戲學習的樂趣。</li> </ol>	5'	<p>學生能回答。          學生能參與。</p>
<p><b>二、發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</li> <li>2. 教師公布答案，並和學生進行討論。</li> <li>3. 教師透過電子書，帶領學生一起跟念完整內容。</li> <li>4. 透過電子書，介紹「祝福的話」。</li> </ol>	26'	<p>學生能作答。          學生能討論。          學生能念誦。          學生能學習。</p>

<p>5. 透過電子書，請學生聆聽「複習3」內容後作答。</p> <p>6. 教師隨機點選學生發表答案。</p> <p>7. 教師請各組學生將他心目中「最感謝的人、最欣賞的人、最有人緣的人、最熱心的人」先寫在白紙上，然後發表、分享為什麼選他？</p> <p>8. 教師先問學生從圖中看到什麼？再透過電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」，之後教師提問學生。</p> <p>(1)你若是阿宏，你會按怎面對演講比賽的失誤咧？</p> <p>(2)你會按怎感謝老師對你的教示栽培？</p> <p>10. 透過電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>1. 教師透過電子書，複習本單元所學，並透過電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p style="text-align: center;">-----第四節結束-----</p>	9'	<p>學生能作答。</p> <p>學生能發表。</p> <p>學生能參與。</p> <p>(老師自評以及學生互評)</p> <p>學生能回答以及聆聽。</p> <p>學生能欣賞。</p> <p>學生能複習。</p> <p>學生能參與。</p>
<p><b>實踐歷程分析：</b></p> <p>閩南語是語言學習，是鄉土教育的一環，但並不和鄉土教育畫上等號，因為「語言」學習才是閩南語課的內涵，所以在教學上，應著重在「質」而非「量」，讓學生多開口說遠勝於多教。此外，學生是學習的主體，不同階段有不同的重點，高年級除聽、說、讀外還有寫和作，故老師可透過小組討論，讓強者協助弱者，讓弱者觀摩學習強者，彼此激盪，達到同儕互相協助學習以及實作的目的，從而達到108課綱所強調的「自發」、「互動」、「共好」。</p> <p>此次教學設計者，本基於上述理念著手設計，但在執行上還是遇到下列2個狀況：</p> <p>1. 時間掌握不好：閩南語課每週只有一節，時間相當有限，再加上閩南語課非考試主位科目，相對地也影響學生的學習意願，為了增加其意願，又不</p>		

流於遊戲課導致熱鬧有餘深度不足，所以老師在教學上有設計一些遊戲或小組討論來增加學生學習意願，但也因此產生教學時間掌握不足的狀況。

2. 未深化為學生的長期記憶：語言的學習，是需要經過練習與複習的，因閩南語非主流科目，所以孩子回家並未如學習英文般會複習，經過一週後再次上課時，之前學習的也忘得差不多，因此適度地給於一些回家功課是需要的，唯有學習加上複習，才能讓學過的東西成為長期記憶。

閩南語雖有現成的教材，但學習的主體是學生，如何活用教材，適度的變化，加上巧思設計以適合孩子的學習是相當重要的。再者，執行者教師的教學策略應用，教學後檢視教學成效，不斷地修正改進，才能給予學生良好的學習，是以事前的準備重要，事後的自我回饋檢討亦不可輕忽，唯有如此才能達成108課綱所欲養成的閩南語文核心素養。

此次教學設計者我雖已經留意該注意的部分，但在執行上還是產生時間不足以及未深化成長期記憶的缺失，這提醒著我哪些部分需再修正，藉此不斷精進自己的能力，才能帶給學生良好的學習品質，這是身為第一線教師的使命與責任。

**參考資料：**

真平閩南語 第12冊 第三單元--第4課大樹青青

**附錄：**

相關網站鳳凰木 <https://zh.wikipedia.org/wiki/鳳凰木>