




## 雲林縣 107 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## 本土語言輔導小組「素養導向教學實踐案例甄選」實施計畫

## 撰寫格式

領域/科目	閩南語		設計者	李明厚、徐雪真
實施年級	四年級		總節數	共_5_節，_200_分鐘
單元名稱	無彩八十分鐘			
<b>設計依據</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已具備錢幣的使用、電話的使用稱謂詞、叫賣的暖場語及周圍環境的察覺的基本認知。</li> <li>2. 透過本單元讓學生認識對環境的觀察，了解學校及家庭的危險區域，並能與同學動手討論我著傷啊要如何掛號看及表達受傷的症狀的劇本演出，且分享小組合作叫賣高手的物啥，培養學生對環境的觀察及解決問題能力。</li> <li>3 透過搶答、小組討論分享、實作的教學活動，將學習的機會還給學生，教師是協助者的角色。</li> <li>4. 透過任務得承擔提供學生參與學習的機會。</li> <li>5. 提供學生成功的機會—先由簡單的任務和問題開始，然後慢慢增加複雜度，多讚美學生的表現。</li> <li>6. 藉由學生參與透過提問討論，並適時提供練習且即時提供讚美回饋，體察周邊不安全因子，並願意與同學合作解決問題能力。</li> </ol>				
學習重點	學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
	學習內容	Ba-II-1 社交稱謂。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-III-2 口語表達		
議題融入	實質內涵	安全教育		
	所融入之學習重點	認識校園危險區域，建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。		
與其他領域/科目的連結	健體領域			
教材來源	翰林版 閩南語第五冊「夜市仔」 第七冊「無彩的十分鐘」			
教學設備/資源	電腦、投影布幕、圖片、學習單「一」「二」			
<b>單元(主題)學習目標</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. 能理解並使用閩南語介紹學校家中危險區域。</li> <li>2. 以閩南語表達自己身體病痛的症況。</li> </ul>				

3. 能運用閩南語溝通合作完成學習單、小組討論及小組演出。
4. 能使用閩南語溝通處理日常生活中受傷處理。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>活動一：下課十分鐘</p> <p>一、引起動機：</p> <p>播放十分鐘的戀愛台語版。</p> <p>二、發展活動~話危險地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論心目學校最常發生意外受傷或危險的地方？</li> <li>2. 小組討論如何避免意外發生？</li> </ol>  <p style="text-align: center;">(小組討論)</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組上台發表</li> <li>2. 完成安檢我的家學習單</li> <li>3. 教師統整學生意見。</li> </ol>   <p style="text-align: center;">(小組發表)</p> <p style="text-align: center;">學習單</p>	<p>5分</p> <p>25</p> <p>10</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過提問，從學生口頭發表、分享討論的過程中，瞭解學生對於校學危險區域的認識。</li> <li>2. 分組活動：教師巡視行間觀察學生分組活動概況，依據評量規準，評量各組小組討論的表現。</li> <li>(1)3顆星-小組成員能全部參與討論。</li> <li>(2)2顆星-僅有大部份成員參與討論。</li> <li>(3)1顆星-僅由一、二位成員主導。</li> <li>3. 小組發表評量。</li> </ol>
<p>活動二：我著傷啊</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師鼓勵兒童分享自己在學校或家庭中受傷的經驗。</p> <p>二、綜合活動~醫生與病人扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 角色分工分配討論</li> </ol>	<p>5</p> <p>35</p>	



(工作分配討論)

2. 小組討論脚本：

(1) 掛號情境扮演

病人-小姐或先生，我欲掛號。

護士：…….

(2) 病人與醫生對話

醫生-佢位著傷咧？

病人-我甚麼時間，做什麼代誌傷著佢位？



小組排演

三、綜合活動：

1. 小組成果發表

2. 總結：凡事都要小心，避免受傷。



小組演出

活動三：我是叫賣高手

一、引起動機

欣賞網路上有趣的叫賣廣告或電台上有趣的賣藥用語

40

5



## 二、發展活動~我是叫賣高手

1. 複習第 5 冊叫賣暖場用語
2. 帶領學生唸讀清新牌、快活牌、光明牌藥品用語
3. 我是叫賣高手角色扮演討論



### 小組工作分配及討論

## 三、綜合活動

1. 各組上台發表
2. 總結：東西不可亂買，藥不可亂吃，有病要看醫生，不可亂吃藥。



35

40

## 實踐歷程分析：(必要項目)

### 一、耐心等待學生的成長：

學生的成長不是一時的，需要時間的等待，引導孩子成長，給予充足的時間，方能展現學習成效。

### 二、善用資訊設備，延長學生學習動機

多使用資訊設備或軟體，增進學生學習意願，進而提升學生學習成效，教學上多一點變化，學生可學習得更有成就感。

### 三、多點鼓勵，少點責罵

課堂中多一點鼓勵或讚美，學生會學習得更有自信，表現得更有成就感，且勇於表現自我，學生是學習主角，多讚美少責罰，學習更有信心。

### 四、提早備課，教學無礙

教學前多與協同教學者或校內教師進行備課、議課可以讓教師在上課前更清楚上課的流程及可能出現的問題，提早做出因應，讓學習者學得更有成效，不要讓下課鐘聲取代了總結及我們的專業。

#### 五、親師建立合作伙伴

學生有一半的時間是在家，如果可以把學生學習成效延續到家庭或由家庭延續到學校，學生在家預習的工作就變得十分重要，家長的支持也變得更加重要，因此學習的主角不只是教師及學生，家長的支持也是重要的

## 安檢我的家

生活中隱藏著危險，你可以如何保護自己並且避免事故傷害發生呢？讓我們一起檢查家裡環境是否安全，當個小小安全檢查員吧！

\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_班 姓名：

一、家裡較容易發生危險的地方在哪裡？

二、如何改善避免危險發生？

老師給分：☆☆☆☆☆

## 「話」校園危險地圖

一、請小朋友標示出學校裡你認為是危險的地方或你常意外受傷的地方？

二、為什麼這些地方會發生危險？或常發生意外受傷？



三、請問小朋友如何避免在校園裡發生危險或受傷？呢？



# 校園平面圖

