

雲林縣107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
本土語言輔導小組「素養導向教學實踐案例甄選」實施計畫
撰寫格式

領域/科目	本土語言--閩南語	設計者	黃慧雯
實施年級	六年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	春天的花蕊		
設計依據			
<p>一、學生具備經驗</p> <p>1. 學生知道四季有別，風景與物產也各異。2. 六年級上學期自然與生活科技領域第一單元上過「多變的天氣」。3. 學生具備基本的閩南語閱讀能力與口說能力。亦能運用理解策略--「由文推詞義、重述故事重點、刪除/歸納/主題句、由文本找支持的理由」等方法來閱讀文本。4. 學生有分組討論的習慣與默契。</p> <p>二、透過本單元的學習，想培養學生下列知識、能力和態度：</p> <p>1. 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2. 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 3. 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 4. 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 5. 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 6. 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 7. 能懂得感恩祝福，傳情達意。</p> <p>三、學習策略和方法</p> <p>1. 任務學習導向學習：小組討論 2. 沉浸式的教學：使用目標語並建置情境 3. 溝通式教學法：請學生發表分享 4. 科技資訊媒體：撥放簡報與影片引起興趣 5. 實施多元評量：口語評量、實作評量、態度評量、學習單紙筆評量</p>			
學習重點	學習表現	1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4能唸唱閩南語藝術作	<p>核心素養</p> <p>閩-E-A3 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p>

		品，並建立美感素養。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
	學習內容	Aa-III-2漢字書寫。 Ab-III-1語詞運用。 Ac-III-2詩歌短文。 Ba-III-3情緒表達。 Bd-III-1環境保護。 Bf-III-1表演藝術。		
議題融入	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。		
	所融入之學習重點	【學習內容】Ba-III-3情緒表達；Bd-III-1環境保護。 【學習表現】2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 透過認識春天的花蕊--油菜花來了解綠肥與關懷環境。		
與其他領域/科目的連結		自然與生活科技領域/藝術與人文領域		
教材來源		真平閩南語第12冊第2課 春天的花蕊		
教學設備/資源		電腦、單槍設備、電子書、圖卡、詞卡、感恩卡、學習單、ppt 簡報、白板、白板筆、板擦、書面紙		
單元(主題)學習目標				
1. 能熟習生字新詞，解析文章內容。 2. 能以閩南語聲情並茂的誦讀課文。 3. 能以閩南語說出春天開花的花卉名，並對植物、氣候與環境有更深的認識。 4. 能以閩南語傳情達意，用閩南語表達自己對同學的感謝。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

一、引起動機：

【歌詞來找碴】

1. 教師播放滾石唱片錄製的「春天的花蕊」MV，請學生比對字幕上的歌詞與課文裡的歌詞，找出用字不同的地方並圈起來。



2. 各組統計異用字或誤字的字數，將答案書寫於白板上，答對者加小組分數1分。

二、發展活動：

1. 【找不懂】

學生默唸課文並「找不懂」，將不知其意的語詞畫線，試著從上下文推測詞意，並將答案書寫在旁。同一時間，老師將本課之生詞難字書寫於黑板上，接著課堂巡視。

2. 【老師說】

透過閩南語版的「老師說」遊戲，讓學生熟唸本課生詞。

老師：「老師講定定。」學生：「定定。」

老師：「定定。」學生：「……(恬恬莫講話)」

3. 【快譯通】第一版

老師說國語，學生說閩南語，進行語詞翻譯的搶答遊戲。答題正確者，為自己所屬的組別掙得1分。

例：老師：「不怕。」第四組學生阿強：「毋驚。」

老師：「第四組加一分。」

老師：「晚上。」第三組學生小華：「暗暝。」

老師：「第三組加一分。」

透過「快譯通」遊戲促使學生腦力激盪、主動學習，既可熟記詞義，又可訓練聽力。

4. 【快譯通】第二版

活動內容同上，但難度增加。學生不僅要口說，還要視覺判斷，從桌面上挑出對應的卡牌並將之高舉

6'

【實作評量】

透過歌詞找碴的活動讓學生主動概覽課文，加深推薦用字的印象。

5'

【實作評量】

透過「找不懂」的活動，讓學生自發性的精讀課文。

7'

【口語評量】

透過「老師說」的活動，讓學生自發性的練習口說。

7'

【口語評量】

透過「快譯通」第一回合的活動，讓學生自發性的練習口說。

10'

【實作評量】

透過「快譯通」第二回合的活動，讓學生將文字與聲音做連結

過肩才算答題正確。進行【快譯通】第二版活動時，每組都需派駐一位成員至他組擔任監考官，負責檢視各回合各組應答正確的人數，並予以記分。

三、綜合活動：

【美聲大師】

1. 老師範讀並帶領全體學生透過齊唸、輪唸的方式朗讀課文。鼓勵學生適時加入聲情，唸得最好那一組加小組分數1分。
2. 統計各組績分，冠軍組予以肯定與獎勵。

-----第一節結束-----

一、引起動機：

播放歌曲「春天的花蕊」，學生一邊聆聽，一邊跟著哼唱，將課文重新複習一遍。

二、發展活動：

【講頭知尾】--老師起頭，學生接句。

老師說：「雖然春天……」，學生要趕緊舉手接話：「定定會落雨。」老師說：「你是春天……」，學生要趕緊舉手說：「上嬌的花蕊。」老師說：「為你我毋驚……」，學生要趕緊舉手接話：「淋甲澹糊糊。」最快答對者為其所屬之小組贏得1分。

【一點就通】--老師說句尾，學生說出完整句。

(此活動亦可改成「讀教師嘴形」，老師不出聲，讓學生透過觀察教師的嘴形判讀語句。)

老師：「彼粒星。」

學生：「你是天頂上光彼粒星。」

老師：「來照路。」

學生：「總等有天星來照路。」

老師：「規山墘。」

學生：「春天的春天的花蕊規山墘。」

最快答對者，其所屬之小組賺得1分。

【看課文揣答案】--內容深究與形式深究

老師將提問之問題逐一呈現於投影布幕上，學生進行小組討論，將答案書寫於白板上。每題都有答題時間限制，時間內完成小組作答並發表的獲加1分。
例：老師：「這馬，咱來針對課文內容進行小組討

5'

【口語評量】

高年級學生在乎他人眼光與評價，故口語評量時儘量以團體評量的方式進行，如此學生較敢大聲開口練習，也才能收學習之效。

5'

【態度評量】

教師需進行「行間巡視」，適時褒獎認真歌唱的學生與組別。

【口語評量】

5'

教師不斷的拋問題、派任務給學生，學生處於工作中，自然會比較專心。

5'

【口語評量】

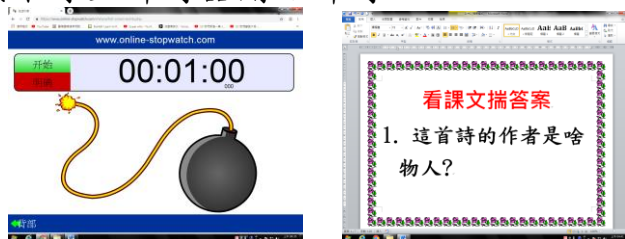
學生集體搶答時音量容易放大，需適時提醒學生降低音量。難分軒輊時通通予以加分，以此鼓勵學生儘量作答。

15'

【實作評量】

透過異質性分組、小組合作學習來進行課文深究，效果比傳統的講述方式還要好。

論，對課文內底揣答案。每一題攞有時間的限制，聽著爆炸的聲音就愛共筆園落來。第一題——春天的花蕊這首詩的作者是啥物人？」學生開始討論，老師則按下線上計時器開始計時。



老師：「好！時間到，袂使閣寫囉！這馬請第一組的人共恁的答案大聲唸出來！」

第一組：「路寒袖。」

老師：「真好！加1分。繼落來請第二組發表。」

第二組：「阮嘛是路寒袖。」

老師：「讚！全款加1分。第三組、第四組佻第五組，請恁共恁彼組的白板擇懸，予別組看會著恁的答案，繼落來做伙共恁的答案唸出來。」

第三、四、五組：「路寒袖。」

老師：「厲害哦！這擺每一組攞得著1分。好！這馬咱繼續來思考第二個問題……」

課文深究的題目如下：

問題1. 這首詩的作者是啥物人?(路寒袖)

問題2. 這首詩總共有幾段?(三段)

問題3. 每一段大概的意思是啥物?(試寫段落大意)

問題3. 為啥物「春天定定會落雨？」(探討氣象)

問題4. 這首詩內底的「你」，有可能是啥物人?(親人、朋友、愛人、同學……)

問題5. 作者用啥物語詞來形容、譬喻「你」?(天星、花蕊)

問題6. 作者用啥物語詞來形容困難佻痛苦?(天烏、雨落粗、淋甲澹糊糊)

問題7. 練習改寫，共第一段的詩句寫予較白話咧!

【原文】

1. 雖然春天定定會落雨

2. 毋過有你共阮來照顧

3. 無論天佻烏雨會落佻粗

4. 總等有天星來照路

【改寫】

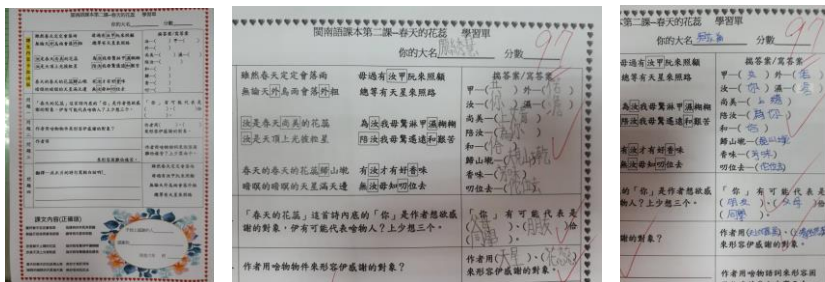
【註1】：部分課文深究的題目，沒有標準答案，老師需鼓勵學生勇敢發想，並尊重學生的看法。

【註2】：提醒學生詩是提煉過、濃縮過的抽象語言。不同的人讀同一首詩會有不同的解讀。

1. 雖然生活當中，定定會拄著困難恰不如意。
2. 毋過好佳哉有你 你不時會共我鬥幫贊。
3. 無論我拄著的困難有佻濟，我攞毋驚。
4. 因為你會親像天頂的天星全款，替我照路。

三、綜合活動：

完成「春天的花蕊」這張學習單。



----- 第二節結束 -----

一、引起動機：

老師播放「春天開花正著時」的花卉簡報，詢問學生：「咱這馬咧上這課叫做春天的花蕊，逐家敢知影啥物花是佇春天開花的？……可能無啥知著無？這馬咱就透過影片來好好仔認捌春天的花蕊，體會大自然的美麗恰神奇。」



(簡報中介紹的花卉計有--杜鵑花、蘭花、牡丹、櫻花、水仙、薰衣草、茶花、油菜花、桃花、李花、鬱金香、風信子……)

二、發展活動：

【花花配對】

介紹完春天常見的花卉之後，老師將事先備妥的花卉圖卡與詞卡放到各組桌上，並將之洗牌打散。老

10'

【學習單】

學生很容易直接以國語回答問題，需提醒、鼓勵學生參考課文用字，儘量用閩南語思考與書寫。

5'

【態度評量】

評量學生是否專心聽講。

【註3】：教師需適時跟學生解釋，有些花卉因農改技術進步，花期已變長，甚至可橫跨數個季節。

6'

【實作評量】

評量學生能否融入團體，參與小組活動。此活動可實行兩回，第二回合改成每

師下令：「開始！」之後，各小組合作學習，用最快速度將花卉圖卡與詞卡上下配對，完成任務後立即舉手。最快完成的組別加5分，第二完成的加4分……最後完成加1分。收卡之前尚需依序將桌上的花卉名稱唸一次，以增加印象。



【春天的花蕊—油菜花】

油菜花是台灣春季常見的綠肥花卉，油菜花田更是大家目光追逐的焦點。學生對油菜花的認識有多少呢？對周邊常見的綠肥植物是否關心呢？

1. 老師播放影片--【下課花路米196】短暫絢爛的油菜花給學生觀看。(播放重點內容5分鐘即可)
2. 老師發下小組學習單--「春天最美的綠肥—油菜花」，請學生進行小組討論，擷取文章段落大意，並輪流口頭報告。(時間控制在8分鐘左右)
3. 老師詢問如下問題，請各小組搶答：(1分鐘)
 - (1) 油菜花通常佇啥物季節開花？
 - (2) 油菜花有啥物路用？(漚肥、炸油、欣賞、絞做果汁)

【你是我春天的花蕊—感恩快遞行動】

1. 發給每生一張感謝卡(內含八小格，每一小格裡各有不同的感謝語)。全班齊唸每一張感謝卡上面的語句，之後將之裁剪開來，在其上簽名。待全班都裁剪完成之後，開始愛的快遞行動，請學生將手上那八張感謝卡分送出去，放到想要感謝的同學桌上。(老師需事先規定--至多給同一人三張感謝卡，如此可讓全班學生或多或少都有收到卡片。)

組派駐一名他組成員協助洗牌並監試。

14'

【學習單】

小組共同討論時，推派一位同學負責記錄，口頭報告時需集體報告，每位組員都需開口。

9'

【實作評量】

評量學生是否確實將感謝卡送出。少數學生會表示自己完全沒有想要感謝的對象。教師需適時引導學生回顧與省思。



2. 請學生回到自己的座位上，數算自己桌面上已擺放的感謝卡張數，同時仔細讀取感謝卡上頭的簽名，確認卡片是由哪位同學送出並前往致謝。

三、綜合活動：

1. 請學生將收到的感謝卡拼成一朵花，黏貼在老師發下的彩色卡紙上。
2. 全班一起將課文再唸一遍。

-----第三節結束-----

6'

【實作評量】

學生需確實完成卡片拼貼，製作出專屬於自己的——春天的花蕊。

實踐歷程分析：

若是期待所有的學生因仔攞認真上課，上課進行，老師一定愛開時間激頭腦，設計活潑、趣味闊兼實用的課程活動。畢竟，老師一个人倚佇頭前一直講的教學方式，毋但較無合時代，嘛較無法度引起學生因仔的注意。


課程活動的設計除了心適以外，嘛愛注意闊度佻深度，有跨領域無？有素養無？有予因仔任務無？有共適當的議題因入來無？有佻生活情境結合無？有共聽、講、讀、寫這四項攞因入來無？總講一句，愛注意有符合108課綱的精神無？論真，實在是誠厚工、誠幼路的工課。

佇「春天的花蕊」這個單元當中，我除了教因仔了解這首詩欲表達的意思是啥物以外，嘛認真思考會使按怎補充，予因仔透過這個單元，學著較濟物件咧？頭起先我想著會使佻自然科學結合，予因仔加捌一寡仔花草、加熟識一寡仔植物，所以就共春天開花的一寡仔花蕊因入來，紹介予因仔知。尾仔閣想著議題——環境教育的部分，所以就閣針對油菜花設計教材佻學習單，向望因仔對會當做肥、會當改善塗質的植物有較深的認捌，進一步建立環境保護的觀念！當然啦！「智識」、「能力」的部份有注意著矣猶無夠，愛閣共「態度」加入來。我想著會使安排「共感謝傳出去」的活動，因為「春天的花蕊」這首詩就是咧表達感謝佻意愛的，加上六年級的學生因仔就欲畢業囉！製造機會予 in 互相說多謝是真有意義的代誌。

上課的過程中，大多數的囡仔攞真歡喜嘛誠認真，因為有加分制度閣有小組比賽，所以就算較狡怪彼幾個囡仔嘛願意思考、乖乖仔加入討論。這個單元上了，我發現家己猶有一寡仔會當改進抑是調整的所在：

1. 若準無閒通準備生詞卡，會使現場分白紙予囡仔寫就好，用寫的比用電腦拍字的閣較有意義，除了增加囡仔對新詞的印象以外，嘛會當減輕老師事先準備的負擔。
2. 感謝卡愛印心形的，囡仔才有法度進一步共做作一蕊花，四角形的感謝卡傷柴，無好變化。所以第一個班級用了，我就緊改良，共改做愛心形的。
3. 油菜花介紹了，若是會當真正現場煮食，教囡仔做油菜花炒肉絲抑是絞果汁的料理，應該會閣較趣味嘛閣較有意義。
4. 囡仔咧寫學習單的時，嘛是較習慣用華語來回答。老師愛共 in 提醒佢鼓勵，必要的時，會當共一寡仔較捷用著的閩南語詞寫佇烏枋頂懸，予囡仔隨時會當參考。

			
小組競賽小組加分	來要「老師講」	新詞搶答	上課搶答
			
課文內容提問討論	課文內容提問討論	花蕊卡恰詞卡	花蕊名稱配對
			
小組合作	小組合作	收看影片—油菜花	收看影片—油菜花

			
學習單討論	學習單討論	學習單討論	第一版的感謝卡
			
第二版的感謝卡	共感謝卡鉸落來	感謝卡簽名	感謝卡簽名
			
感謝卡傳情意	感謝卡傳情意	感謝卡傳情意	收著感謝卡真歡喜
			
獨一無二的花蕊	獨一無二的花蕊	完成的學習單	完成的學習單

參考資料：

1. <https://www.liontravel.com/promotion/season/global-flower/rapeflower-sichuan.html>

雄獅旅遊賞花最前線網站

2. <https://www.youtube.com/watch?v=tYz0sKrAuyM>

【下課花路米196】短暫絢爛的油菜花

3. <https://kknews.cc/zh-tw/travel/6nzeplm.html>

每日頭條—春天裡開的那些花兒，你能認識幾種？

4. <https://www.youtube.com/watch?v=Jjj0uqLTmEs>

滾石唱片「春天的花蕊」MV

附錄：有一部分的花草—親像薰衣草、鬱金香，算是閩南語的新詞，揣無自古流傳落來的閩南語講法，教育部閩南語常用詞典嘛無收錄。iTaigi 台語網內底嘛問無，所以咧教學的時暫且用華語直接翻譯，譬論講薰衣草直接共唸做「hun-i-tshau2」。